

100%

FORMATION

Découvrez les nouveautés  
du dispositif 2018 - 2019

100 %

## FORMATIONS

- ♦ PRÉSENTIELLES
- ♦ DIGITALES TUTORÉES
- ♦ CLASSES VIRTUELLES
- ♦ BLENDED LEARNING

## FORMATS VARIÉS

- ♦ CONTINUS  
DISCONTINUS
- ♦ EN CENTRE  
DE FORMATION
- ♦ EN ENTREPRISE

## FORMAT DE LA FORMATION

Présentiel

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Répondre à une demande de formation en s'appuyant sur une approche pédagogique sur les méthodes indispensables pour assurer la mission de formateur occasionnel ;
- Concevoir une séance de formation adaptée au contexte professionnel et à la personnalité du formateur ;
- Construire des outils opérationnels pour la formation en entreprise ;
- Animer une séance en développant une posture de formateur ;
- Renforcer l'efficacité des formations par des méthodes vivantes et interactives.

## PRÉ REQUIS

Avoir une expertise métier reconnue

## DURÉE

21 heures

## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### **Se positionner dans son rôle de formateur et définir ses missions**

- Les principales fonctions du formateur
- Le positionnement du formateur dans le système formation
- Positionner les activités du formateur dans les différents temps d'une action de formation.

### **Analyser la demande**

- Utiliser une méthode pour analyser les activités en vue de concevoir la formation
- Elaborer le programme de la formation

### **Adéquation des compétences à développer avec le public à former**

- Analyser le public cible de la formation
- Repérer les écarts entre les compétences acquises et les compétences à acquérir

### **Définition des objectifs de formation et des objectifs pédagogiques**

- Déterminer les objectifs de formation
- Décliner les objectifs de formation en objectifs pédagogique
- Rédiger les objectifs de formation

### **Concevoir une action de formation**

- Déterminer les contenus d'une séance de formation à partir des objectifs pédagogiques
- Choisir les méthodes d'animation
- Organiser les contenus en un scénario pédagogique cohérent, en tenant compte des principes pédagogiques et des difficultés d'apprentissage

### **Concevoir des outils pédagogiques**

- Concevoir les outils de formation

### **Concevoir le dispositif d'évaluation**

- Evaluer les acquis
- Mesurer l'efficacité
- Suivre la formation

### **Animation de séance 1**

- Présenter une animation à partir de son scénario pédagogique/Débriefing

### **Animation de séance 2**

- Présenter une animation à partir de son scénario pédagogique/Débriefing

### **Apports théoriques et méthodologiques sur l'animation**

- Repérer des modèles théoriques susceptibles d'éclairer les animations : centration du formateur sur le contenu de formation.

### **Animation de séance 3**

- Présenter une animation à partir de son scénario pédagogique/Débriefing

### **Animation de séance 4**

- Présenter une animation à partir de son scénario pédagogique/Débriefing

### **Apports théoriques et méthodologiques sur l'animation**

- Repérer des modèles théoriques susceptibles d'éclairer les animations : relation formateur - formés.

### **Bilan de la formation**

## LIEU

Le Pont De Claix (38)  
Lyon Vénissieux (69)  
Beaumont (63)  
Besançon (25)  
Quétigny (21)  
Saint-Brieuc (22)  
Brest (29)  
Rennes (35)  
Strasbourg (67)  
Reims (51)  
Nancy (54)  
Lille-Lomme (59)  
Amiens (80)  
Caen (14)  
Le Havre (76)  
St Etienne du Rouvray (76)  
Rivesaltes (66)  
Saint-Jean De-Vedas (34)  
La Valette du Var (83)  
Paris (75)

## ÉVALUATION

- Evaluations formatives
- Retour d'évaluation personnalisé suite à l'animation de séance
- Questionnaire d'auto-évaluation
- Evaluation « à chaud » de la satisfaction des participants

## CONTACTS

**3936**

Service 0,06 € / min  
+ prix appel